

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 272» проведено с 01.06.2016 по 15.06.2016 на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа по МАДОУ «Детский сад №272» от 26.05.2016г.

Состав экспертной группы:

1. Вафина Г.А. - заведующая МАДОУ;
2. Зарипова А.Г. - старший воспитатель;
3. Гатиятова Р.З. - учитель-логопед;
4. Сафина Г.К. - ст. медсестра;
5. Зиннатуллина А.Х. – ст.медсестра;
6. Елисейчева Н.Н. - заместитель заведующей по АХЧ.

Целью проведения самообследования является обеспечение МАДОУ «Детский сад № 272» доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» расположено по адресу: г. Казань 420100, ул.Академика Сахарова, д.11 тел. (843) 263-03-02, факс (843)263-03-02.

Начало функционирования 14.11.2000 год

Режим работы - 12 часовые группы (2) - с 6.30- 18.30; 10,5 группы (11) - с 7.00-17.30

Плановое количество мест - 240 **Фактический контингент детей** - 324

Количество групп 13 (из них с коррекцией речи - 3, с воспитанием и обучением на татарском языке - 6)

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 272» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 - 248 органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»;
- Федеральный закон № 168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ».
- Приказ Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков ДОУ»
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 г. № 15588/13.
- Договор между учредителем и учреждением.
- Устав.
- Локальные акты.

1.1. Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603630575 от 30.11.2002 г. Серия 16 № 001629142.
- свидетельство о государственной регистрации права от 26.02.2010 г. Серия 16-АЕ 338895
- ИНН:1660048900/ КПП: 166001001 17.11.2011 г., свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории РФ серия 16 № 006698522 выдано Федеральной налоговой службой.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань от 02.07.2015 № 1401/к340-ПК.

1.3. Наличие локальных актов в МАДОУ:

Положения по финансовой деятельности:

1. Положение об имуществе и финансово-хозяйственной деятельности;
2. Положение по закупкам;
3. Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Положения по воспитанникам:

1. Положение об организации работы с персональными данными воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 272»;
2. Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
3. Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;

4. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;

Положения по работе с родителями:

1. Положение об общем родительском собрании;
2. Положение о комиссии по противодействию коррупции;
3. Положение о правилах внутреннего распорядка для родителей.

Положения по охране труда:

1. Положение об общем собрании трудового коллектива;
2. Положение о комиссии по охране труда;
3. Положение о премировании работников ДООУ;
4. Положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество работы.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о наблюдательном совете.

Положения по методической работе:

1. Положение о Совете педагогов;
2. Положение о методическом кабинете;
3. Положение о творческой группе;
4. Положение об аттестационной комиссии;
5. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 50»;
6. Положение о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50» в соответствии с

ФГОС ДО;

7. Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 50»;
8. Положение о программе развития;
9. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
10. Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад № 50»;
11. Положение о порядке подготовки и организации проведения само обследования в ДООУ;
12. Положение о музыкальном зале;
13. Положение о должностной инструкции работников МБДОУ;
14. Положение о методической работе;
15. Положение о физкультурном зале;
16. Положение о языках образования;

1.4. Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия № 6175 от 08.04.2015 выдана МОиН РТ, серия 16Л01 № 0001978.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. МАДОУ «Детский сад № 272» имеет в оперативном управлении здание детского сада и хозяйственный блок на основании Свидетельств о государственной регистрации права, Серия 16-АЕ 338895 от 26.02.2010 г. и 16-АЕ 338827 от 25.02.2010 г.;

Земельный участок площадью 10040 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АЕ 338883 от 26.02.2010 г.

4. Основные направления деятельности образовательного учреждения.

МАДОУ «Детский сад № 272» обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание личности каждого ребёнка с целью раннего выявления и развития творческих способностей детей 3-7 лет. Приоритетными направлениями в работе коллектива ДООУ является коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; социально - личностное развитие детей; сохранение и укрепление здоровья детей; организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Коллектив ДООУ находится в постоянном поиске инновационных и наиболее эффективных средств и приемов в воспитании детей, с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку.

В МАДОУ разработана и апробируется на практике Программа развития детского сада. Разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Советского района города Казани в соответствии с ФГОС ДО с учетом традиций региона и опыта ДООУ при реализации программы. (Приказ № 1 то 01.09.2015 года). Разработан и реализуется план по реализации учебно -методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме на 2015-2016 учебный год.

Для успешной реализации Программы развития и ООП проводится активная забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей, способствующая успешному физическому, психическому и личностному развитию детей, формированию ценности здорового образа жизни. Используются разные виды детской деятельности, их интеграция. Педагоги используют игровые приемы при выполнении режимных моментов. Поощряется творческая активность педагогов, вариативность в решении педагогических задач. Соблюдается единство подходов к воспитанию в условиях ДООУ, семьи, начальной школы.

2. Характеристика состава воспитанников:

Плановое количество мест 240 (по проекту 13 групп), функционирует 13 групп, в них - 324 ребенка.

Наименование группы	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Количество о групп	Количество о детей	Количество о групп	Количество о детей	Количество о групп	Количество о детей	Количество о групп	Количество о детей
2 младшая группа (1мл)	3	82(52)	3	63	3	71	3	73
Дошкольные группы	10	214	10	249	10	257	10	251
В том числе логопедические группы	3	82	3	66	3	75	3	69
В том числе татарских групп	6	183	6	141	6	147	6	139
Всего детей	13	348	13	312	13	328	13	324

II Структура управления образовательным учреждением.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы государственно - общественного управления: -

- Наблюдательный Совет;
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;

С 2009 года в дошкольном учреждении создан **Наблюдательный совет** в состав которого входят представители родительской общественности и органов управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета регулируется Положением о Наблюдательном совете. На своих заседаниях в 2015-16 году они рассматривали вопросы жизнеобеспечения дошкольного учреждения, вопросы финансирования и расходования финансовых средств, заслушивали отчеты заведующей детским садом о выполнении муниципального задания.

Общее собрание работников МАДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников в МАДОУ, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МАДОУ.

Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ, определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Управление ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренное сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ;
- договор с учредителем;
- договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ;
- договора о преемственности.

Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В функционировании и развитии ДОУ существует определённая стратегия и тактика. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно - аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги имеют достаточный опыт работы с детьми и могут поделиться с коллегами. Регулярно разрабатываются годовая, перспективный и календарный планы работы с детьми, учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты. Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля - оперативный, тематический, фронтальный, повторный. Администрацией определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. В детском саду ежегодно проводятся тематические и комплексные (фронтальные) проверки. Уже традицией стало фронтальное изучение организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных к школе группах, в этот период анализируются дошкольники к школе.

В дошкольном учреждении создана образовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны сетка занятий, учебный план, циклограммы узких специалистов, режим дня на холодный и тёплый период.

Среди основных качественных характеристик результата можно выделить следующие: компетентность, творческие способности (креативность), любознательность (исследовательский интерес), инициативность (самостоятельность, свобода, независимость), коммуникативность (социальные навыки).

Таким образом, можно сделать вывод о планомерной, систематизированной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива. Результаты мониторинга будут учитываться педагогами при составлении тематического и календарного планировании.

Таким образом, в МАДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МАДОУ № 272 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Кадровое обеспечение

Кадрами МАДОУ «Детский сад N 272» обеспечено полностью. В 2015-2016 учебном году работу с детьми осуществлял педагогический коллектив в составе 30 педагога. Штатным расписанием предусмотрены: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 воспитателя по обучению детей татарскому языку, старший воспитатель.

С высшим образованием: 19чел. – 63 %,
 Со средним специальным образованием: 11 чел. – 37%
 Стаж педагогической работы:

год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов	30	31	31	30
До 5 лет	5- 16,6 %	3-10%	4-13%	5 -17%
Свыше 5 лет	2- 6,6%	1-3%	-	2-6%
Свыше 10 лет	9- 30%	12-39%	5-16%	3-10%
Свыше 15 лет	4-13,3%	4-13%	9 –29%	8- 27%
Свыше 20 лет	10 – 33,3 %	11-35%	13 –42%	12- 40%

Категорийный уровень педагогов:

год	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов	30	31	31	30
Высшая категория	8 – 26,6%	8-26%	7 -23%	5-17%
Первая категория	12 – 40%	15-48%	16-52%	17- 57%
Соответствие занимаемой должности	2 – 6,6%	3-10%	2-7%	4-13%
Без категории	5 – 16 %	5-16%	6-18%	4-13%

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ППРО РТ, а также принимает активное участие в работе МО города и района.

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2015-2016 г, до конца 2016 г планируют пройти КПК 5 педагогов

1 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» (диплом о профессиональной переподготовке от 16.03.2016 г) . К маю 2016 г у всех педагогов , не имеющие дошкольное образование имеются дипломы о профессиональной переподготовке с получением права вести профессиональную деятельность в сфере организации и методического обеспечения дошкольного образования.

С 2014г по приказу Управления образования № 763 от 14.10.2014г «О совершенствовании инновационной деятельности в образовательных учреждениях» наш детский сад является городской инновационной площадкой по теме «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках нравственно – патриотической модели воспитания», в рамках которого педагоги обобщают и распространяют свой педагогический опыт на методических объединениях различного уровня, демонстрируют таланты детей на телевидении РТ, публикуют свои статьи в различных изданиях РТ и РФ.

С 2015 г по приказу Управления образования № 804 от 01.10.2015г « Об организации стажировочных площадок» наш детский сад является стажировочной площадкой в рамках программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, РТ и РФ на 2015-2016 уч.год по направлению «Билингвальное воспитание».

С 2015 г наш детский сад сотрудничает с КФ ГКУ ДФНОП БДД РТ, являясь экспериментальной площадкой по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (соглашение о сотрудничестве № 024 от 01.09.2015г.

Содержание и результаты воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательный процесс со стороны взаимодействия педагога с детьми, разделён на три составляющих блока:

- 1) Специально-организованное обучение в форме занятий (*позиция «педагога»;*)
- 2) Совместная деятельность педагога с детьми, строящаяся в непринуждённой необязательной форме (*позиция «равного партнера»;*)
- 3) *Свободная самостоятельная деятельность самих детей (позиция «создателя» окружающей развивающей среды, предметного мира ребёнка).*

Проблемный анализ воспитательно - образовательной работы с детьми, выявил следующее:

- в ДОУ созданы условия для успешного развития каждого ребенка, формирования нравственной личности;
- важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется на основе отбора средств и методов педагогического общения.

Разработана организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного воспитания и развития детей, создания социально-нравственной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развития его творческих способностей и нравственных качеств:

- гибкая полифункциональная деятельность педагогов;
- отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов и склонностей детей;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Педагогический коллектив, планируя свою работу выдвигал задачи разностороннего развития детей, использовал все виды детской деятельности инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка. Все вышеперечисленно позволило добиться достаточно высоких результатов в воспитании.

Опыт работы ДОУ получил широкое распространение среди педагогов республики, города и района:

Проведение и участие в НПК (научно-практических конференциях)

Дата	Тема НПК, кем проводилась	На базе чего проводилась НПК	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
2015г	Сборник статей и методических материалов Международной научно – практической конференции «Одаренность и ее развитие в условиях массовой школы» (выпуск № 6). Организатор: Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Зарипова А.Г.; Идрисова Г.А.; Сафина Ф.Х.	Статья «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках нравственно-патриотической модели воспитания»
2015г	II Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях». Организатор: ЧОУ ВПО Институт экономики, управления и права (г. Казань)	ЧОУ ВПО Институт экономики, управления и права (г. Казань)	Абдуллина Э.Р.; Гатиятова Р.З.;	Статьи: - «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда мәдәниятне саклау – мөһим мәсьәлә» - “Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений детей”

	Казань)		Данилова Т.Л. Идрисова Г.А., Сафина Ф.Х. Салимова Ф.Ш. Тимуршина Г.М. Файзуллина Р.Х. Шарапова Н.Р.	старшего дошкольного возраста” - “Татар халык фольклорына кызыксыну уяту” - “Татар халык сәнгате, иҗаты һәм тәрбия” - “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга рухи-әхлакый тәрбия бирү” - “Фольклор аша балаларга рухи байлык һәм әхлак тәрбиясе бирү” - “Повышение речевой активности с помощью фольклора” - “Балалар бакчасында халык уеннарын куллану” - «Готовность детей к школе»
--	---------	--	--	--

Проведение и участие в республиканских семинарах

Дата	Тема семинара, кем проводился	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
31.03.2016г	« Интегративный подход к экологическому воспитанию дошкольников в рамках реализации международной программы «Эко – школа/ Зеленый флаг». Организатор: информационно -методический центр Международной программы «Эко – школы / Зеленый флаг.	на базе ДООУ № 162 Советского района	Гатиятова Р.З., учитель – логопед; Фахрутдинова А.И., воспитатель; Замалиева Н.Ш., воспитатель; Хасанова Ф.М., воспитатель	Интегративный подход при формировании основ экологической культуры дошкольников через совместную деятельность воспитателя и учителя –логопеда Табигатьне өйрән һәм сакла
26.05.2016г	«Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО». Организатор: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»	на базе ДООУ № 272 Советского района	Хрустова С.А, воспитатель Юнусова А.Ф., учитель – логопед Гатиятова Р.З., учитель – логопед; Фахрутдинова А.И., воспитатель; Замалиева Н.Ш., Хасанова Ф.М., воспитатели Зворыкина А.Г., воспитатель	Совместная деятельность педагога с детьми средней группы, с использованием блоков Дьенеша «Времена года» Образовательная деятельность по словесному творчеству через художественно-продуктивную деятельность с использованием нетрадиционной логопедической технологии - Су –Джок терапии «Путешествие в страну смешариков», старшая логопедическая группа «Божья коровка” совместное художественное творчество с детьми, вторая младшая группа «Где ты, ветерок?» - образовательная деятельность по опытно –экспериментальной работе во второй младшей группе «Автошкола для малышей» - совместная деятельность с детьми и родителями в рамках

			<p>Абдуллина Э.Р., воспитатель по обучению татарскому языку; Валишева Л.Э., Ягудина К.М.,</p> <p>Вафина Г.А., заведующий</p> <p>Зарипова А.Г., старший воспитатель</p> <p>Насибуллина Л.Х., Старший воспитатель</p> <p>Замалиева Н.Ш., воспитатель</p> <p>Хасанова Ф.М., воспитатель</p> <p>Зворыкина А.Г., Тимуршина Г.М., воспитатели</p> <p>Фахрутдинова А.И., воспитатель; Гатиятова Р.З., учитель – логопед</p> <p>Сафина Ф.Х., Идрисова Г.А., Воспитатели</p> <p>Вафина О.В., инструктор по физической культуре</p>	<p>тематического модуля «Безопасность», старшая группа</p> <p>Театрализованное представление «Шалкан» в рамках реализации УМК по обучению детей татарскому языку, старшая группа</p> <p>Выступления: «Руководство повышением качества педагогической работы ДОО посредством инновационных технологий в свете реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Инновационные технологии в практике работы ДОО с детьми дошкольного возраста»</p> <p>«Предметно – развивающая среда в ДОО в соответствии ФГОСДО»</p> <p>“Табигатьне өйрән һәм сакла”</p> <p>Проектная работа. Реализация образовательной области "Познавательное развитие" “Моя улица” Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах!</p> <p>«Формирование нравственно-патриотического воспитания в коррекционной работе с детьми»</p> <p>“Сөйләм телен үстөрүдә халык авыз ижатының әһәмияте”</p> <p>“Подвижные игры, как средство повышения двигательной активности дошкольников»</p>
--	--	--	---	--

Проведение и участие в городских семинарах

Дата	Тема семинара, кем проводился	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
30.11.2015г	«Современные технологии обучения детей безопасному поведению на дорогах». Организатор: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ	на базе ДОО № 272 Советского района	Хрустова С.А , Крашенева Ю.В	Образовательная деятельность: «В гости к Винни Пуху», организованная совместная деятельность педагога с детьми, вторая младшая группа
			Файзуллина Р.Х.,	«Светофор безнең

			Салимова Ф.Ш Зворыкина А.Г, Тимуршина Г.М. Нагорная М.В., Егорова О.В.	дустыбыз» - саяхат уен, уртанчылар төркеме «Автошкола для малышей» - совместная деятельность с детьми и родителями в рамках тематического модуля «Безопасность», старшая группа Совместная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе «Моя безопасная дорога»
--	--	--	---	--

Проведение и участие в районных семинарах

Дата	Тема семинара, кем проводился	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
09.12.2015г	Игры и упражнения для развития познавательной сферы в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. Организатор: ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ» ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА КАЗАНИ	на базе МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района	Шарапова Н.Р.	Индивидуальная работа на развитие сенсорных эталонов с детьми младшего дошкольного возраста
21.04.2016г	« Использование информационно – компьютерных технологий в образовательной художественно-эстетической области в ДОУ» Организатор: ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ» ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА КАЗАНИ	на базе ДОУ № 103 Советского района	Крашенева Ю.В., Егорова О.В.	Роль ИКТ в работе музыкального руководителя
17.05.2016г	Семинар в рамках обучения старших воспитателей на тему «Управленческая культура старшего воспитателя в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Организатор: ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ» ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИКМО Г КАЗАНИ	на базе ДОУ № 316 Советского района	Зарипова А.Г.	Современные образовательные технологии в ДОУ

Также обобщение и распространение педагогического опыта педагогами ДОУ № 272 в РМО, КПК

№	Наименование мероприятий, тема	Уровень	Ф.И.О. участника, должность	Результат
2	Методическое объединение воспитателей "Школы молодого воспитателя". Тема: «Условия активизации речевого развития дошкольников на основе двуязычия в рамках реализации УМК по обучению детей татарскому языку» на базе ДОУ № 272	Район	Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Золина В.Е., Сафина Ф.Х., Идрисова, Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Данилова Т.Л. Файзуллина Р.Х., Тимуршина Г.М., Валишева Л.Э., Хаммадиева Р.Х., Филиппова Т.Г., Иванова Л.С.(воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В.. (музыкальные руководители); И другие педагоги (с докладами)	Программа

3	Республиканские курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» на базе ДООУ № 272	Республика	Хрустова С.А., Филиппова Т.Г., Файзуллина Р.Х. СалимоваФ.Ш., Данилова Т.Л, Тимуршина Г.М., Зворыкина А.Г., Нагорная М.В.(воспитатели); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители) и др. педагоги с докладами	Программа
4	Методическое объединение для воспитателей детей старшего дошкольного возраста Тема: «Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста» на базе ДООУ № 272	Район	Мингазова Ф.Х., СалимоваФ.Ш., Данилова Т.Л . Валишева Л.Э., Хаммадиева Р.Х,Зворыкина А.Г., Ягудина К.М. (воспитатели); Абдуллина Э.Р.(воспитатель по обучению татарскому языку); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители) и др. педагоги с докладами	Программа
5	Республиканские курсы повышения квалификации учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Особенности работы учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. ФГОС ДО» на базе ДООУ № 185	Республика	Гатиятова Р.З., учитель – логопед	Программа
6	Методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений по теме « Использование педагогических технологий в коррекции речи дошкольников» на базе ДООУ № 109.	Район	Гатиятова Р.З., учитель – логопед Русинова С.П., учитель – логопед Юнусова А.Ф., учитель – логопед	Программа
7	Методическое объединение педагогов – психологов дошкольных образовательных учреждений по теме « Диагностика особенностей формирования познавательной сферы дошкольника» на базе ДООУ № 390	Район	Шарапова Н.Р., педагог - психолог	Программа

Участие в выставках (педагоги и воспитанники)

Дата	Тема выставки, кем проводилась	Место проведения выставки	ФИО участников	Тема выступления
2016 г	Районный фестиваль-конкурс «Тукай телем-Тукай теле» («Родной язык-язык Тукая»), посвященный 130-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая. Организатор: Культурный центр "Сайдаш"	Культурный центр "Сайдаш"	Нагорная М.В.	Номинация "Прикладное творчество" Название произведения(работы) "По поэме-сказки «Шурале»Габдуллы Тукая»
			Зворыкина А.Г.	Номинация "Прикладное творчество" Название произведения(работы) "По сказке «Су анасы»Габдуллы Тукая

Участие в конкурсах (педагоги и воспитанники)

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень (район, город, республика)	Форма участия (очно/дистант)	ФИО участника	результат
2015г	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России»	Международный	дистант	Гараева Земфира (ребенок) (кураторы –Салимова Ф.Ш., Данилова Т.Л.)	диплом ДК-V/15 № 800 – 1 место в номинации «Литературно – художественное творчество за чтение стихотворения «Минем бабам»
2016 г	Открытый вокальный конкурс имени Миногола Галеева «Жырчы сандугач». Организатор: ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району»	Районный	очно	Гараева Земфира (ребенок) (руководитель Крашенева Ю.В.)	Диплом II степени
2016 г	II Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр». Организатор: ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» МБУ ДО «Центр детско – юношеского творчества» Альметьевский татарский государственный драматический театр.	Республиканский	дистант	Халитова Гульназ (ребенок) руководители: Абдуллина Э.Р., Файзуллина Р.Х., Крашенева Ю.В.	Грамота за артистизм в номинации «Художественное слово» (дошкольный возраст)
2016 г	V фестиваль детского	Районный	очно	Гараева Земфира	Диплом в номинации

	творчества «Сәләтле бәләкәч». Организатор: ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району»			(ребенок) руководители: Данилова Т.Л., Салимова Ф.Ш., Крашенина Ю.В.	«Художественное слово»
2016г	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании « Лучшая авторская разработка», Организатор: МОиНРФ ФГБОУ ВО ИНИТУ	Всероссийский	дистант	Педагоги: Абдуллина Э.Р., Салимова Ф.Ш., Данилова Т.Л., Крашенина Ю.В.	Сертификат участника за авторскую работу «Бәйрәмнәр кирәк безгәдә, кирәк һәммәбезгә дә».
2016г	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании « Лучшая авторская разработка», Организатор: МОиНРФ ФГБОУ ВО ИНИТУ	Всероссийский	дистант	Педагог: Файзуллина Р.Х.	Сертификат участника за авторскую работу «Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений «Әнже чәчтем –әнже жьям».
2016г	II Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр». Организатор: ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» МБУ ДО «Центр детско – юношеского творчества» Альметьевский татарский государственный драматический театр.	Республиканский	дистант	педагоги: Абдуллина Э.Р., Валишева Л.Э.	Диплом Штепени в номинации «Мюзикл» (дошкольный возраст),
2016 г	V фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч». Организатор: ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району»	Районный	очно	Руководители: Крашенина Ю.В., Егорова О.В.	Диплом лауреатов V фестиваля детского творчества «Сәләтле бәләкәч» в номинациях «Хореография» хореографическому коллективу «Апельсинки».
2016г	V фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч». Организатор: ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району»	Районный	очно	Руководители: Крашенина Ю.В.	Диплом лауреатов V фестиваля детского творчества «Сәләтле бәләкәч» в номинациях «Хореография» хореографическому коллективу «Кокетки».
2016 г	V фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч». Организатор: ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району»	Районный	очно	МАДОУ № 272	Грамота (2 место)
2016 г	Городской фестиваль детского творчества «Балачак ил»	Город	очно	Руководители: Крашенина Ю.В., Егорова О.В.	

Наличие публикаций

Издательство	ФИО педагога	Тема	Год
Электронный педагогический журнал МЭГАРИФ.РФ (свидетельства о публикации) (Республиканский)	Салимова Ф.Ш. Файзуллина Р.Х. Замалиева Н.Ш. Хасанова Ф.М.	Статьи - «Фольклор аша, балаларга, рухи байлык һәм әхлак тәрбиясе биру» - «Балаларга рухи әхлакый тәрбия бирүдә тутан телнең әһәмияте» - «Патриотическое воспитание в современном мире»	2015 г
Сборник статей и методических материалов Международной научно – практической конференции «Одаренность и ее развитие в условиях массовой школы» (выпуск № 6). Организатор: Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Зарипова А.Г.; Идрисова Г.А.; Сафина Ф.Х.	Статья «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках нравственно-патриотической модели воспитания»	2015 г
Сборник статей «II Всероссийской научно – практической конференции «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях». Организатор: ЧОУ ВПО Институт экономики,	Абдуллина Э.Р.	Статьи: - «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда мәдәниятне саклау – мөһим мәсьәлә» - «Логоритмика как эффективный метод	2015 г

управления и права (г. Казань)	Гатиятова Р.З. Данилова Т.Л. Идрисова Г.А. Сафина Ф.Х. Салимова Ф.Ш. Тимуршина Г.М. Файзуллина Р.Х. Шарапова Н.Р.	преодоления речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста” - “Татар халык фольклорына кызыксыну уяту” - “Татар халык сәнгате, ижаты һәм тәрбия” - “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга рухи-әхлакый тәрбия бирү” - “Фольклор аша балаларга рухи байлык һәм әхлак тәрбиясе бирү” - “Повышение речевой активности с помощью фольклора” - “Балалар бакчасында халык уеннарын куллану” - «Готовность детей к школе»	
Газета «Шәһри Казан» РТ № 141 от 22.12.2015г (Республика)	ДОУ № 272	Статья «Туган телне кечкенәдән өйрән»	2015 г
Электронное издание «Сборник методических разработок учителей Республики Татарстан» (свидетельство о выпуске № 15)	Золина В.Е.; Тимуршина Г.М.	Авторская работа: "Совместная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе "Наш любимый татарский язык"	2016 г
Электронное издание «Сборник методических разработок учителей Республики Татарстан» (свидетельство о выпуске № 15)	Абдуллина Э.Р.; Файзуллина Р.Х.	Авторская работа «План НОД по теме:«Кунак сыйлау» по закреплению пройденного материала УМК по татарскому языку в средней группе	2016 г

На базе МАДОУ “Детский сад № 272 в 2015 – 2016 учебном году были проведены мероприятия :

1. Городской семинар для старших воспитателей по теме «Современные технологии обучения детей безопасному поведению на дорогах».
2. Заседание районного методического объединения воспитателей "Школа молодого воспитателя" по теме: «Условия активизации речевого развития дошкольников на основе двуязычия в рамках реализации УМК по обучению детей татарскому языку».
3. Республиканские курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».
4. Заседание районного методического объединения для воспитателей детей старшего дошкольного возраста по теме «Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста».
5. Республиканский семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО».
6. Городской смотр – конкурс среди воспитателей и ДОО г. Казани по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек».

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в повышении профессионального и категорийного уровня педагогов в течение 2015-2016 учебного года. Педагоги повышали свой профессионализм, делились опытом инновационной работы с коллегами на различных уровнях.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.
2. Продолжать работать над оптимизацией речевого развития в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через:
 - обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
 - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации;
 - создание речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта)
 - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование духовно-нравственного сознания у детей дошкольного возраста через приобщение к культурному наследию с учетом регионально – национального компонента при тесном взаимодействии с семьей. Совершенствовать качество обучения детей двум государственным языкам по средствам учебно – методического комплекта.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

В течение года было проведено 5 педагогических советов и 4 семинара -практикума:

Педсовет № 1 –«Перспективы воспитательно-образовательной работы на новый 2015 - 2016 учебный год в условиях ФГОС ДО».

Педсовет № 2 «Профессиональная компетентность педагогов по основным направлениям ФГОС ДО, развитие навыков моделирования инновационных форм работы и в реализации методических комплектов по обучению двум государственным языкам в ДОУ»

Педсовет № 3 «Развитие компетентности детей, комплекса личных качеств и навыков социально коммуникативного поведения в условиях

ДОУ в соответствии ФГОС ДО»

Педсовет № 4 «Посеем в детских душах доброту!»

Педсовет № 5 Тема: Итоговый. Результативность деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО

Семинар – практикум №1 « Оптимизация речевого развития в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Семинар - практикум №2 «Совершенствование оснащенности предметно-пространственной среды групп в свете ФГОС ДО»

Семинар – практикум № 3 «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи.»

Семинар - практикум № 4 « Индивидуальные особенности развития дошкольников»».

Были проведены ежемесячные семинары « Воспитательно – образовательная работа в условиях ФГОС ДО», старшим воспитателем Зариповой А.Г., и воспитателями Нагорной М.В., Тимуршиной Г.М., которые параллельно ежемесячно обучались на семинарах «Управленческая культура старшего воспитателя в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» и «Развитие профессиональной компетентности воспитателя в условиях внедрения ФГОС», организованные Управлением образования ИКМО г. Казани -Информационно-методическим отделом по Советскому району г. Казани

Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества многих педагогов ДОУ и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Однако недостаточный уровень умений педагогов со стажем работы до 5 лет обобщать собранную информацию, структурировать ее и оформлять в виде методических разработок (картотек, планов и т.п.) подводит к тому, что необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; также существует необходимость продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов со стажем работы до 5 лет в вопросах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, беседы и изучения продуктов детских видов деятельности, в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с родителями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

В ходе мониторинга были выявлены зоны актуального развития воспитанников, определена динамика их развития; установлены причины, влияющие на качество организации образовательного процесса; воспитателями был проведен поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать свой педагогический процесс по необходимости; и были решены задачи по совершенствованию условий образовательного процесса и развивающей среды группы(детского сада) с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Анализ уровня личностного развития детей по образовательным областям показал достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей. Высокий уровень личностного развития детей по образовательным областям показал 70%; соответствует возрасту-30% и компоненты не развиты (не достаточно развиты) составляет 0%.

Здоровьесберегающее и физическое развитие

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадрывающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Вафина О.В. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 3 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2012- 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Всего пропущено детьми по болезни	2501	2487	2235	2105
2	Пропущено одним ребенком по болезни	7,0	6,9	6,8	6,6
3	Количество детей состоящих на диспансерном учете	12	14	14	14
4	Распределение по группам здоровья	I - 33 II - 259 III - 26	I - 33 II – 260 III - 29	I - 33 II – 261 III - 29	I - 33 II – 264 III - 27
5	Травмы	-	-	-	-
6	Штрафные санкции	-	-	-	-

Несмотря на то, что детская заболеваемость с каждым годом постепенно снижается, однако следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное

телосложение, повысит двигательную активность детей.

Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Мониторинг физического развития

Годы	Высокий	средний	Низкий
2012-2013	72%	28%	0%
2013-2014	74%	26%	0%
2014-2015	74%	26%	0%
2015-2016	78%	22%	0%

Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДООУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

В ДООУ созданы условия как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Шарапова Н.Р. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

Речевое развитие.

Работа по развитию речи в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Тематика речевого развития детей была освещена в выступлениях педагогов на педагогических советах. Воспитатели групп поделились опытом работы в этом направлении.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной группе № 10 и 8 и старших группах № 7 и 4. педагоги в этих группах активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения. Воспитатели групп № 6 и 11 активно взаимодействовали с семьей по развитию диалогической речи детей.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДООУ над оптимизацией речевого развития, а именно через

- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- продолжение работы по проектной деятельности, циклам познавательных занятий, моделирования, проблемным ситуациям;
- продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта) словами из УМК (167) и с добавлением новых слов на татарском языке не из УМК;
- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2015 – 2016 учебном году в детском саду функционировало 3 логопедические группы:

- Подготовительная к школе логопедическая группа № 13 – воспитатели Ягудина К.М., Золина В.Е., учитель - логопед Русинова С.П.
- Старшая логопедическая группа № 3 – воспитатели Идрисова Г.А., Сафина Ф.Х..., учитель-логопед Юнусова А.Ф.
- Старшая логопедическая группа № 4 – воспитатель Зворыкина А.Г., учитель – логопед Гатиятова Р.З.

Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:

- индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
- подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
- фронтальная - обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учителя - логопеды Юнусова А.Ф., Гатиятова Р.З., Русинова С.П. активно принимали участие на мероприятиях детского сада, района, города, республики.

Ими наработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал.

Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Благодаря профессионализму и трудолюбию учителей-логопедов в детском саду проведена большая коррекционная работа, которая также способствовала качественному улучшению речи детей и подготовке их к школьному обучению.

Социально – коммуникативное развитие.

В ДООУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно – игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность.

С целью формирования норм и правил поведения воспитатели изготовили различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Также, уделяется внимание на воспитание нравственно- патриотических качеств у дошкольников. Однако необходимо систематизировать работу в данном направлении.

Также в группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: педагоги знакомили детей с трудом взрослых, формировали представления об общественной значимости труда, воспитывали бережное отношение к результатам труда, уважение к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал. Воспитатели, особенно вторых младших – средних групп много внимания уделяют воспитанию навыков самообслуживания, в группах и на участках организуют посильную трудовую деятельность детей.

Познавательное развитие. Познание окружающего мира.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, особенно если они читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделять особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устного народного творчества

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

Реализация УМК по обучению татарского языка и совершенствованию родного татарского языка

В детском саду организованы занятия по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,

- Учебно -методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой,

- Учебно -методический комплект «Татарч асөйләшәбез», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

*повышение у детей словарного запаса;

*участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

*вызвать у детей интерес к татарскому языку;

*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;

- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;

- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татарязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др.

- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.

- играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели придумали авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно -методический комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах, стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК. Также в кабинете по обучению татарскому языку организован мини –музей с предметами обихода наших предков.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. Уровень усвоения программы воспитания и обучения татарскому языку по детскому саду № 272 за 3 года составляет:



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Анализируя работу педагогов с детьми по изучению татарского языка или его совершенствованию, замечая интерес и результативность проведения такой формы, как театрализованная деятельность используемая для закрепления или совершенствования родного татарского языка детьми, педагогами и родителями, необходимо продолжать в новом учебном году активно закреплять слова на татарском языке или его совершенствовать в театрализованной деятельности, не забывая об обогащении предметно – развивающей среды, а именно изготовление игр, атрибутов и т.д. Также необходимо постоянно побуждать русскоязычных педагогов к самостоятельному освоению татарского языка.

Национальное воспитание детей

Т.к. детский сад - с татарским языком воспитания и обучения, т.к. мы живем в Республике Татарстан, согласно нормативно – правовым документам по национальному воспитанию. Т.к. изучая татарский язык мы должны знакомить детей и с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность:

Специально организованная образовательная деятельность

Знакомство детей с особенностями Республики Татарстан включает в себя интеграцию 4 познавательных блоков:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные, мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по речевому развитию – « Богатство и красота родного языка».

По каждому блоку разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усвоения материала.

1. При организации совместной деятельности большую роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность. Так, в режиме инновационной деятельности детского сада в детском саду совместно с родителями были созданы и реализованы следующие проекты по всем возрастным группам: «Туганилем-торганжирем», «Я живу в Казани», «Минем гаиләм», «Родной свой край любви и знай!», «Я – часть мира», «Мой родной край!», «Детский сад - мой второй дом», «моя Родина –Казань», «Минем туган ягым». Был издан календарь «Я живу в Казани».

В нашем ДОУ создан мини –музей, который постоянно пополняется сотрудниками и родителями воспитанников.

В детском саду проводились татарские национальные праздники. Где дети с большим желанием участвовали, рассказывали стихи, пели песни, играли в разные подвижные игры. Проводился традиционный праздник «Гаилә бэйрәме», где дети со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами собираются вместе и рассказывают о себе, о семейных увлечениях и интересах, затем все вместе участвуют в различных конкурсах, где надо проявить не только умения, но и оказать поддержку, придумать оригинальное решение проблемы; где дети вместе с родителями исполняют песни, импровизируют сказки, готовят поделки для малышей объединяет взрослых и детей. Таким образом, работа по НРК в ДОУ ведется активно, которую необходимо проводить также активно и в новом учебном году.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы, гимназии и экспериментальные классы общеобразовательных школ.

Группа	Кол-во детей	Номера школ					Из них в татарские классы
		169	167	171	174	Др.	
№ 8	30	7	15	3	1	4	-
№ 10	22	8	9	0	2	3	1
№ 13	18	4	4	2	2	6	-
всего	70	19	28	5	5	13	1

Дети усвоили чтение, письмо, математику в специфической для данного возраста форме и готовы к обучению в форме учебной деятельности. Дети хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, читают, знают все геометрические фигуры, решают занимательные математические задачи, пишут графические диктанты, хорошо ориентируются на листе бумаги. Знают слова и выражения на татарском языке, умеют вести диалог. 93% детей не испытывают трудности в процессе занятий, у них сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического анализа.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

Сведения о психологической готовности дошкольников к школьному обучению за 2015-2016 учебный год

№	Кол-во выпуск.	Кол-во обслед.	Уровни развития ВПФ				Готовность к школе		
			4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
272	70	70	38	27	5	-	36	28	6

Детей с низким уровнем готовности к школе нет.

Система работы с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
 - составление плана совместной работы
 - информирование родителей о проводимых мероприятиях
 - активное участие родителей в запланированных мероприятиях
 - проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: средняя школа №167, Институт развития образования РТ, КФУ
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. 89% детей пользуются услугами этих учреждений.

Работа с родителями.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях. Для них была организована «педагогическая гостиная», где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по общению педагогов с родителями и особенностям семейного воспитания (практикум, консультации, анкетирование.).

Также были организованы различные выставки поделок и рисунков.

Было проведено два общих и три групповых родительских собраний в течении 2015-2016 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2015 -2016 г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально - педагогической компетентности.

Решением Педагогического Совета № 5 коллектива МАДОУ №272 от 25.05.2016 года считать работу педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год удовлетворительной.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Качественный уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- В МАДОУ №272 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации Образовательной программы ДО- МАДОУ « Детский сад № 272» в условиях ФГОС ДО
2. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Продолжать развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению,

коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.

4. Продолжать поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

5. Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ №272, старшей медицинской сестрой.

В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, камерами видеонаблюдения, чиповой системой установки на входной калитке и входной двери в здание ДОУ, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Проголочные площадки оснащены теньевыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю, по мере необходимости.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Г. оспожднадзора.

V. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2015г. Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02, 06)	01	26 845,5
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03 - 05)	02	16 164,2
в том числе бюджета: федерального	03	0,0
субъекта РФ	04	8 075,6
местного	05	8 088,6
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10 - 12)	06	10 681,3
в том числе средства: организаций	07	0,0
населения	08	10 681,3
из них родительская плата	09	9 150,1
внебюджетных фондов	10	0,0
иностраных источников	11	0,0
другие внебюджетные средства	12	0,0

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	27 292,1
в том числе: оплата труда	02	15 806,0
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	10 791,4
начисления на оплату труда	04	3 597,9
питание	05	4 760,9
услуги связи	06	60,7
транспортные услуги	07	0,0
коммунальные услуги	08	1 572,2
арендная плата за пользование имуществом	09	0,0
услуги по содержанию имущества	10	628,5
прочие затраты	11	865,9
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	69,6

Заведующий МДОУ № 272



Вафина

Вафина Г.А.